

Deutsch als Fremdsprache

*Zeitschrift zur Theorie und Praxis
des Faches Deutsch als Fremdsprache*

60. Jahrgang 2023

ESV ERICH
SCHMIDT
VERLAG



Herausgegeben vom
Herder-Institut der Universität Leipzig
und von interDaF e.V. am
Herder-Institut der Universität Leipzig

Jahresinhaltsverzeichnis 2023

Themenschwerpunkt: DaF und DaZ: Schnittstellen, Divergenzen, Potenziale

Andrea Ender/Christian Fandrych/Maria Thurmair: Der Sprachgebrauch im Fokus. Einige neuere Ansätze und Forschungsfelder im Fach DaF und DaZ. 1/2023, 3–17.

Almut Ketzer-Nöltge/Doreen Nestler/Christina Noack/Sophia Röder/Antje Rüger: Professionelle Kompetenzen von Absolventinnen und Absolventen im Fach DaF/DaZ in den deutschsprachigen Ländern. 2/2023, 83–97.

Constanze Niederhaus/Matthias Prikoszovits: DaF und DaZ im Kontext Deutsch für den Beruf: Schnittstellen und Divergenzen. 2/2023, 67–82.

Erwin Tschirner/Barbara Geist: Zur Diagnostik sprachlicher Kompetenzen in DaF/DaZ. 1/2023, 18–29.

Themenschwerpunkt: Usuelle Wortverbindungen

Eva Breindl/Martine Dalmas/Dmitrij Dobrovol'skij: Usuelle Wortverbindungen: Einleitung in einen neuen Themenschwerpunkt. 4/2023, 195–200.

Kathrin Steyer: Dynamik, Adaptation, Unschärfe. Zur Vielschichtigkeit usueller Wortverbindungen: 4/2023, 201–212.

Linguistik

Claudio Di Meola/Daniela Puato: Gibt es eine sinnvolle Progression in den Erklärungen der DaF-Übungsgrammatiken? Überlegungen am Beispiel der Semanto-Pragmatik der Tempora. 1/2023, 30–41.

Beata Grzeszczakowska-Pawlikowska: Die Rhetorizität von Prosodie in der interkulturellen Wissenschaftskommunikation am Beispiel des Deutschen als Fremdsprache. 2/2023, 98–106.

Fremdspracherwerb/Didaktik/Methodik

Marjan Asgari/Renata Zanin: Korrektive Feedbackstrategien auf Deutsch als Fremdsprache im Kindergarten. 3/2023, 161–173.

Simone Amoroch/Christian Pfeiffer: Konstruktionsdidaktik – Grundzüge einer sprachdidaktischen Konzeption. 3/2023, 131–147.

Simone Amoroch/Christian Pfeiffer: Vom Konzept zur Anwendung: Konstruktionsdidaktik am Beispiel von Zitatmarkierungskonstruktionen in der gesprochenen Wissenschaftssprache. 4/2023, 212–224.

Gülay Heppinar: Rollenspiele im universitären DaF-Unterricht – Eine gesprächsanalytische Vorgehensweise. 4/2023, 225–240.

Caroline Nast/Almut Ketzer-Nöltge: Erkundungen im virtuellen Raum. Eine explorative Studie zum Einsatz einer 360°-Tour im DaF-/DaZ-Unterricht. 3/2023, 148–160.

Diskussionsforum

Jana Gamper: Die Profilanalyse für Neuzugewanderte: Ein ambivalenter Blick aus der Schulpraxis. 2/2023, 107–111.

Ingrid Gogolin: Profilanalyse im Kontext der sprachlichen Diversität. 3/2023, 174–178.

Katrin Wisniewski: Zum Einsatz der Profilanalyse für neu zugewanderte Menschen in Bildungskontexten: Ein Forschungsauftrag. 1/2023, 42–45.

Diskussion von Lehr- und Lernmaterialien

Kai Witzlack-Makarevich/Nadja Wulff/Coretta Storz (Hg.): Sushi, Sandmann, Sozialismus. Kultur- und Landeskunde der DDR. Ein Text- und Übungsbuch für den DaF-Unterricht (Caroline Nast). 2/2023, 112–116.

Rezensionen

Claus Altmayer/Katrin Biebighäuser/Stefanie Haberzettl/Antje Heine (Hg.): Handbuch

- Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Kontexte – Themen – Methoden (Ewald Reuter). 3/2023, 179–184.
- Claus Altmayer/Carlotta von Maltzan/Rebecca Zabel (Hg.): Zugehörigkeiten. Ansätze und Perspektiven in Germanistik und Deutsch als Fremd- und Zweitsprache (Andrea Bogner). 4/2023. 241–244.
- Katrin Beckers/Marvin Wassermann (Hg.): Wissenskommunikation im Web. Sprachwissenschaftliche Perspektiven und Analysen (Suzana Vežjak). 2/2023, 124–127.
- Doreen Bryant/Tanja Rinker: Der Erwerb des Deutschen im Kontext von Mehrsprachigkeit (Matthias Schwendemann). 4/2023. 253–256.
- Claudio Di Meola/Daniela Puato (Hg.): Semantische und pragmatische Aspekte der Grammatik. DaF-Übungsgrammatiken im Fokus (Patrizio Malloggi). 3/2023, 188–191.
- Friederike Dobutowitsch: Lebensweltliche Mehrsprachigkeit an der Hochschule. Eine qualitative Studie über die sprachlichen Spielräume Studierender (Elisa Müller). 1/2023, 46–48.
- Esin Işıl Gülbeyaz: Schriftspracherwerb und Mehrsprachigkeit. Syntaktische Komplexität bei Satzverknüpfungsverfahren mehrsprachiger Schülerinnen und Schüler in ihrer Erst- und Zweitsprache (Wolf-Dirk Skiba). 4/2023. 249–253.
- Christoph Hülsmann/Christian Ollivier/Margareta Strasser (Hg.): Lehr- und Lernkompetenzen für die Interkomprehension. Perspektiven für die mehrsprachige Bildung (Britta Hufeisen/Cornelia Personne). 1/2023, 48–52.
- Anta Kursiša/Joachim Schlabach (Hg.): Pluri-Deutsch – plurilinguale Kurse mit Deutsch. Handreichungen für die Kursentwicklung in der Germanistik und an Sprachenzentren (Kathrin Wild). 2/2023, 119–122.
- Elisabeth Lehrner-te Lindert: Fremdsprachliches Lesen mit literarischen Texten. Zur Entwicklung von Leseverstehen und literarischer Kompetenz im DaF-Unterricht der niederländischen Sekundarstufe I (Michael Dobstadt). 3/2023, 184–187.
- Junhong Li: Aber-Relationen. Vorkommen und Funktion in DaF-Lehrwerken für Fortgeschrittene und in wissenschaftlichen Texten (Anna Volodina). 1/2023, 69–61.
- Carmen Mellado Blanco/Herbert Holzinger/Nely Iglesias Iglesias/Ana Mansilla Pérez (Hg.): Muster in der Phraseologie. Monolingual und kontrastiv (Fabio Mollica). 1/2023, 56–59.
- Alois Moosmüller (Hg.): Interkulturelle Kompetenz. Kritische Perspektiven (Caroline Nast). 1/2023, 52–54.
- Matthias Prikoszovits: Berufsbezug in südeuropäischen DaF-Hochschulcurricula vor und nach der Krise von 2008. Untersuchungen an Lehrplänen aus Italien und Spanien (Nely M. Iglesias Iglesias). 4/2023. 247–249.
- Stephan Schicker: Förderung der Textbeurteilungskompetenz von Lernenden. Eine Interventionsstudie in sprachlich heterogenen Klassen (Sandra Reitbrecht). 2/2023, 122–124.
- Michael Seyfarth: Sprachlich-kommunikative Anforderungen in tourismusbezogenen Serviceberufen. Empirische Grundlagen für die Curriculumentwicklung (Karl-Hubert Kiefer). 1/2023, 54–56.
- Lesya Skintey: Zweitspracherwerb im Kindergarten aus der Community-of-Practice-Perspektive, Ressourcen, Praktiken, Positionierungen (Verena Blaschitz). 2/2023, 117–119.
- Mohamed Yaméogo: Literatur zur Förderung des außerschulischen DaF-Unterrichts in Burkina Faso. Die Literatur schwarzafrikanischer Autor/-innen in deutscher Sprache (Shaban Mayanja). 4/2023. 244–247.

Herausgeber:

Herder-Institut der Universität Leipzig,
Beethovenstraße 15, 04107 Leipzig;
interDaF e. V. am Herder-Institut der Universität Leipzig,
Lumumbastraße 4, 04105 Leipzig

Redaktion:

Prof. Dr. Christian Fandrych (Chefredakteur), Dr. Matthias
Schwendemann, Dr. Michael Seyfarth, Dr. Franziska Wallner,
Universität Leipzig, Herder-Institut, Beethovenstraße 15,
04107 Leipzig,
Telefon: +49 341 97-37521, Fax: +49 341 97-37548
E-Mail: dafred@rz.uni-leipzig.de

Redaktionsbeirat:

Prof. Dr. Claus Altmayer (Leipzig), Prof. Dr. Eva Breindl
(Erlangen-Nürnberg), Prof. Dr. Christine Czinglar (Jena),
Prof. Dr. Martine Dalmas (Paris), Prof. Dr. Dmitrij
Dobrovolskij (Moskau), Prof. Dr. Ursula Hirschfeld (Halle),
Prof. Dr. Dietmar Rösler (Gießen), Prof. Dr. Karen Schramm
(Wien), Jun.-Prof. Dr. Nina Simon (Leipzig), Prof. Dr. Maria
Thurmair (Regensburg), Prof. Dr. Erwin Tschirner (Leipzig),
Prof. Dr. Katrin Wisniewski (Leipzig)

Verlag:

Erich Schmidt Verlag GmbH & Co. KG
Genthiner Str. 30 G, 10785 Berlin
Telefon: +49 30 25 00 85-620, Fax: +49 30 25 00 85-305
E-Mail: ESV@ESVmedien.de
www.ESV.info

Druck:

H. Heenemann, Berlin

ISSN: 0011-9741 (Printausgabe)

ISSN: 2198-2430 (eJournal)

Internet: <https://www.DaFdigital.de>

Bei der Herstellung der Zeitschrift wurde chlorfrei gebleichtes
Papier verwendet.