

Inhalt Sonderheft

EINFÜHRUNG


- 4 Ulrich Dronske / Christian Fandrych / Britta Hufeisen / Imke Mohr / Ingo Thonhauser / Rainer E. Wicke
Es gibt viel zu tun ...
Deutschunterricht für Lernende mit Migrationshintergrund

HINTERGRUND


- 10 Sandra Drumm / Ute Henning
Bildungs- und Fachsprache als Herausforderung und Ziel der sprachlichen Bildung von Fluchtmigrantinnen und -migranten

KONZEPTE

- 15 Claudia Popov-Jenninger
Ausgangsbedingungen und Anspruch des schulischen DaZ-Unterrichts in der Sekundarstufe

-  Ellen Schulte-Bunert
Umsetzung des Mehrstufenmodells.
Die Notwendigkeit langfristiger sprachlicher Eingliederung
- 21 Ulrich Dronske
Zum Einsatz des deutschen Sprachdiploms in Vorbereitungsklassen
- 25 Christian Gill / Bettina Rick
Heterogenität und Differenzierungsmaßnahmen in Bremer Vorkursen der Primarstufe

PRAXIS

- 30 Karin Aguado
Deutsch lernen mit Chunks
- 34 Stefan Brömel
Herausforderung Differenzierung im DaZ-Unterricht
-  Polichronia Thomoglou
Kompetenzorientierter DaZ-Unterricht in Intensivmaßnahmen – ist das möglich? Ein Praxisbeispiel
- 40 Isabel Fuchs / Theresa Birnbaum / Britta Hövelbrinks
»Das sind schon so Sachen, die sie halt wissen müssen«
Neu zugewanderten Schülerinnen und Schülern schulische Routinen vermitteln
-  Katja Baginski
»Magnet. Ich verstehe. Ich hatte im Irak.« Erfahrungen und Kompetenzen aus den Herkunftsschulen erkennen und nutzen
- 46 Theresa Kuss / Rainer E. Wicke
Lebensweltliche Kunst als Auslöser sprachlicher Prozesse im DaF/DaZ-Unterricht
-  Gesa Heinrich / Elfriede Kato / Imke Mohr
Heterogenität als Gewinn und Herausforderung.
Zwei Unterrichtsbeispiele

- **52** Sigrid Unterstab
Theaterarbeit in Willkommensklassen
- **57** Sabine Bühler-Otten
Ein Zeitungsprojekt in einer internationalen Vorbereitungsklasse am Gymnasium Hamm

FORT-/WEITERBILDUNG



Siegfried Steinmann
Ein Modell zur Weiterbildung in Deutsch als Zweitsprache für Lehrende aller Schulformen: »Fremde Praxis«

- **61** Christoph Merkelbach / Sandra Sulzer
Zwei Modelle zur Unterstützung ehrenamtlicher Spracharbeit mit Geflüchteten
- **66** Diana Feick
Methodenvielfalt in der Alphabetisierungsarbeit mit Migrantinnen und Migranten

ALPHABETISIERUNG

72

Alexis Feldmeier / Stefan Markov
Konzepte und Lernmaterialien in der DaZ-Alphabetisierung



■

Alexis Feldmeier / Stefan Markov
Sprachlerncoaching zur Förderung der Lernerautonomie im DaZ-Unterricht

WEITERE INITIATIVEN

78

Caterina Mempel
Dialogisches Lesen. Frühe Spracharbeit mit Bilderbüchern



■

Bora Bushati / Lisa Niederdorfer / Daniela Rotter
Ehrenamtlicher Deutschunterricht mit Geflüchteten. Spracherwerbstheoretische und didaktische Überlegungen für die Praxis



■

Tanja Fohr
Raus in den Alltag: Deutsch lernen außerhalb des Klassenraums



■

Linda Alpei / Astrid Lange / Vimansani Pathirana / Kelly Clara de Oliveira
Eine Stimme, die jeder versteht... Kulturelle Orte in Kassel aus der Perspektive von unbegleiteten minderjährigen Geflüchteten



■

Rebecca Zabel
Deutschkurse für Geflüchtete: Bausteine der Unterrichtsplanung

Rubriken

- 3** Editorial / Impressum
- 95** Unsere Autorinnen und Autoren