

Rechtschreiben unterrichten

Lehrerforschung in der Orthographiedidaktik

Herausgegeben von
Susanne Riegler und Swantje Weinhold

ERICH SCHMIDT VERLAG

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Weitere Informationen zu diesem Titel finden Sie im Internet unter
ESV.info/978-3-503-18168-1

Gedrucktes Werk: ISBN 978-3-503-18168-1
eBook: ISBN 978-3-503-18169-8

Alle Rechte vorbehalten
© Erich Schmidt Verlag GmbH & Co. KG, Berlin 2018
www.ESV.info

Dieses Papier erfüllt die Frankfurter Forderungen der Deutschen Nationalbibliothek und der Gesellschaft für das Buch bezüglich der Alterungsbeständigkeit und entspricht sowohl den strengen Bestimmungen der US Norm Ansi/Niso Z 39.48-1992 als auch der ISO Norm 9706.

Satz: L101 Mediengestaltung, Fürstenwalde
Druck und Bindung: Strauss, Mörlenbach

Inhalt

<i>Riegler, Susanne/Weinhold, Swantje</i> : Rechtschreiben unterrichten – Einführung in den Sammelband	7
--	---

Professionswissen und Überzeugungen von Rechtschreiblehrkräften

<i>Jagemann, Sarah</i> : Schriftsystematisches Professionswissen. Neuralgische Punkte und ein Vorschlag zur Modellierung	13
<i>Wiprächtiger-Geppert, Maja/Riegler, Susanne</i> : Empirische Befunde zum Professionswissen von Lehrpersonen im Bereich der Doppelkonsonantenschreibung	29
<i>Tressel, Jana</i> : Rechtschreiben und Textschreiben – „Zwei Stränge nebeneinander?“ (Kontroverse) Überzeugungen von Gymnasial- und Grundschullehrenden zum Verhältnis der beiden Lernbereiche	51

Lehrerhandeln und Praktiken im Rechtschreibunterricht

<i>Riegler, Susanne/Wiprächtiger-Geppert, Maja</i> : Den Unterricht im Blick. Deskription der Praxis als Aufgabe und Herausforderung für die orthographiedidaktische Unterrichtsforschung	69
<i>Schmidt, Romina</i> : „Wenn wir ein Arbeitsheft haben, dann soll es eben auch genutzt werden“. Zur Bedeutung didaktischer Artefakte und ihres Gebrauchs durch Lehrpersonen im Rechtschreibunterricht der Grundschule	91
<i>Geist, Barbara</i> : Wie Kinder in Rechtschreibgesprächen Schreibungen erklären und wie die Lehrperson sie darin unterstützt	111

Entwicklung der professionellen Handlungskompetenz von Rechtschreiblehrkräften

<i>Reichardt, Anke</i> : „Dann muss ich den Kindern jetzt sagen, dass das falsch war?“ Was Lehrerinnen in einer Fortbildung lernen	131
<i>Weinhold, Swantje</i> : Das „Professionelle Entwicklungsteam Deutsch“. Ein Modell der Kooperation von Wissenschaftlerinnen, Studierenden und Lehrpersonen zur Entwicklung des Rechtschreibunterrichts in der Primarstufe	153
<i>Waschewski, Tina</i> : Rechtschreibunterricht innovieren. Wie die Zusammenarbeit in einer „Community of Practice“ die Unterrichtspraxis von Lehrpersonen verändert	173

Forschende Weiterentwicklung der Praxis

<i>Corban, Svea</i> : Didaktische Materialien für einen strukturierten schriftsprachlichen Anfangsunterricht. Entwicklung und Erprobung im eigenen Unterricht	193
---	-----